




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

СОГЛАСОВАНО

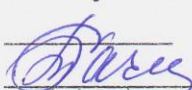
Руководитель ОПОП


(подпись) Л. Ю. Усимова
(инициалы, фамилия)

«21» 03 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


(подпись) Л. С. Шархан
(инициалы, фамилия)

«21» 03 2022 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению **Выпускной квалификационной работы**

направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»

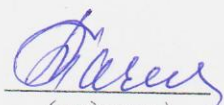
специализация «Технология и дизайн одежды»

факультет инженерно-технологический

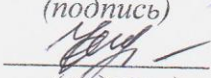
Симферополь, 2022 г.

Лист согласования
методических рекомендаций
по выполнению выпускной квалификационной работы

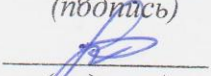
Составитель методических рекомендаций


(подпись)

Л.З. Тархан, д-р пед. наук, проф. кафедры ТДОиПП



(подпись)

Л.Ю. Усеинова, канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ТДОиПП

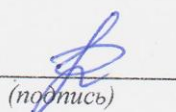

(подпись)

Э.Р. Шарипова, канд. пед. наук, доц., доц. кафедры ТДОиПП

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики (протокол от 17 марта 2022 г. № 12)

Заведующий кафедрой  Л.З. Тархан
(подпись)

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании УМК инженерно-технологического факультета (протокол от 21 марта 2022 г. № 7)

Председатель УМК  Э.Р. Шарипова
(подпись)

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ	6
1.1. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы.....	6
1.2. Выбор темы выпускной квалификационной работы....	6
1.3. Требования к содержанию структурных элементов ВКР..	7
1.3.1. Титульный лист.....	8
1.3.2. Лист задания.....	9
1.3.3. Аннотация (реферат).....	9
1.3.4. Содержание.....	10
1.3.5. Обозначения и сокращения.....	10
1.4. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ	11
1.5. Руководство ВКР.....	15
2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР).....	18
2.1. Общие требования.....	18
2.2. Отзыв научного руководителя.....	18
2.3. Подготовка доклада о работе.....	20
2.4. Организация защиты и защита ВКР.....	24
2.5. Критерии оценивания ВКР.....	26
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗДЕЛОВ.....	29
4. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	41
4.1. Теоретические методы исследования.....	41
4.2. Эмпирические методы педагогического исследования	43
Приложение 1. Образец оформления титульного лист	45
Приложение 2. Образец оформления ссылок на литературные источники.....	46
Приложение 3. Образцы оформления литературных источников в библиографическом списке (списке литературы).....	47

ВВЕДЕНИЕ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является заключительным этапом подготовки педагога профессионального обучения и формой государственной итоговой аттестации.

Качество выполнения выпускной квалификационной работы позволяет установить соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень высшего образования бакалавриат), профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизация «Технология и дизайн одежды» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ВКР представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование в области профессионального образования. При ее выполнении обучающийся должен продемонстрировать способности и умения; опираясь на полученные знания, решать задачи профессионально-педагогической деятельности; обобщать результаты исследования и формулировать предложения и рекомендации; грамотно излагать информацию, докладывать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями:

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень высшего образования бакалавриат), (утвержден приказом МОиН РФ от 22 февраля 2018 г. № 124);

Положения о курсовом проектировании и выпускной квалификационной работе, Положения о требованиях к выпускной квалификационной работе (бакалавра, специалиста и магистра);

Положения о порядке государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» (утвержден Ученым советом ББОУ ВО КИПУ от 30.01.2017 г. №9.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является заключительным этапом подготовки специалиста и решает задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по специальности;
- применение полученных знаний при решении конкретных научных и практических задач;
- применение различных методов экспериментально-исследовательской работы;
- выявление умения делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы.

Выпускная квалификационная работа для квалификации «бакалавр» выполняется в форме бакалаврской работы.

ВКР должна иметь высокий научно-теоретический уровень и практическую направленность, продемонстрировать умение обучающегося систематизировать и анализировать данные, полученные в результате работы, над нормативно-правовыми документами, научными статьями, отчетными материалами, периодической и специальной литературы.

В представляемой к защите выпускной квалификационной работе обучающийся должен показать результаты проведенного исследования по теме, обобщить комплекс знаний, полученных им за время обучения в вузе.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

1.1. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

- выбор темы, ее утверждение и составление плана исследования;
- назначение научного руководителя;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- определение целей, задач и методов исследования;
- изучение литературы по проблеме, составление библиографии, ознакомление с законодательными и нормативными документами, относящимися к выбранной теме работы;
- сбор фактического материала на предприятиях, рыночных структурах и других организациях в зависимости от исследуемой области;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- обработка замечаний научного руководителя;
- защита и оценка работы на ГАК.

1.2. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Тематику выпускных квалификационных работ разрабатывают кафедра технологии и дизайна одежды профессиональной педагогики, в соответствии с направлением подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень высшего образования бакалавриат), профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизация «Технология и дизайн одежды». Тематика ВКР должна ежегодно обновляться, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и практики профессионального образования.

Примерная тематика ВКР:

1. Формирование профессиональных компетенций у будущих квалифицированных рабочих швейной отрасли посредством проблемных технологий
2. Формирование у будущих специалистов производства одежды профессиональной компетенции по выполнению поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента
3. Методическое обеспечение текущего контроля знаний по программе подготовки будущих рабочих швейного профиля
4. Развитие познавательной активности в процессе теоретической подготовки у обучающихся СПО средствами информационных технологий
5. Организация самостоятельной работы обучающихся колледжа по профессии «закройщик» на практическом занятии
6. Применение игровой технологии на занятии практического обучения в колледже по подготовке специалистов швейной отрасли
7. Формирование профессиональной компетенции обучающихся колледжа посредством игровой педагогической технологии
8. Методическое обеспечение дисциплины общепрофессионального цикла по программе подготовки специалистов швейной отрасли
9. Формирование у обучающихся СПО профессиональной компетенции по определению причины возникновения дефектов при изготовлении швейных изделий
10. Реализация визуального сопровождения занятия учебной практики по программе подготовки будущих закройщиков в условиях колледжа

1.3. Требования к содержанию структурных элементов ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО к готовности обучающегося к осуществлению научно-исследовательской работы по направлению подготовки и включать в себя:

- *актуальность проблемы, цель и задачи исследования;*
- *теоретическую часть*
- *практическую часть*

- *общие выводы*
- *список использованных источников*

Оформление выпускной квалификационной работы должны соответствовать определенным требованиям:

- объем работы оптимально составляет 40-50 страниц текста, включая таблицы, рисунки;
- цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;
- работа должна иметь подписи обучающегося, руководителя работы, консультанта и заведующего выпускающей кафедрой;

Структурные элементы ВКР

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист;
- лист задания;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- общие выводы;
- приложение;
- список использованных источников.

1.3.1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей выпускного квалификационного проекта и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации (Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым);
- наименование организации и структурного подразделения (университета и кафедры), в котором подготовлена выпускная квалификационная работа;
- наименование работы и тема проекта;

– должности, ученые степени, ученые звания заведующего кафедрой, руководителя выпускной квалификационной работы, консультантов, затем оставляют свободное поле для личных подписей и помещают инициалы и фамилии лиц, подписавших выпускную квалификационную работу, ниже личных подписей проставляют даты подписания;

– подпись автора выпускной квалификационной работы;
– город и год написания выпускной квалификационной работы.

Подписи и даты подписания должны быть выполнены только черными чернилами или тушью.

Элементы даты приводят арабскими цифрами в одной строке в следующей последовательности: день месяца, месяц, год, например: дату 12 мая 20__ г. следует оформлять 12.05.20__ г. (приложение 1)

1.3.2. Лист задания

Задание на выпускную квалификационную работу разрабатывается руководителем и утверждается заведующим кафедрой, выдается на бланке, который должен быть вложен в пояснительную записку после титульного листа.

1.3.3. Аннотация (реферат)

Аннотация должна содержать:

– сведения об объеме выпускной квалификационной работы, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве разделов проекта, количестве использованных источников;

– перечень ключевых слов;

– текст аннотации.

Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста ВКР, которые в наибольшей мере характеризуют его содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запятые.

Текст аннотации (реферата) должен отражать:

– объект исследования;

– цель работы;

- результаты работы;
- рекомендации по внедрению или итоги внедрения результатов ВКР.

1.3.4. Содержание

Содержание представляет собой отдельную страницу, на которой отражены составные части работы.

В содержании приводят название разделов, подразделов и пунктов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, общие выводы, приложение и список использованных источников с указанием номера начальной страницы, на которых эти названия размещены.

1.3.5. Обозначения и сокращения

Структурный элемент «Обозначения и сокращения» содержит перечень обозначений, символов, терминов и сокращений, использованных в ВКР, и должен быть представлен в виде отдельного списка.

Перечень должен располагаться столбцом, в котором слева (в алфавитном порядке) приводят сокращение, справа – его детальную расшифровку.

Если в работе специальные термины, сокращения, символы, обозначения и т. п. повторяются менее трех раз, перечень не составляют, а их расшифровку приводят в тексте при первом упоминании.

1.4. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Требования по оформлению выпускной квалификационной работы

Общие требования

Как отмечалось ранее, изложение ВКР должно быть кратким, четким, ясным, стилистически грамотным с использованием профессиональной терминологии. Содержание и последовательность изложения материала должны соответствовать методическим рекомендациям и теме ВКР.

Выпускной квалификационный проект может быть выполнен рукописным или печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297 мм). При оформлении текста ВКР следует придерживаться следующих параметров:

- *поля*: левое – 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм;
- *ориентация страницы*: книжная;
- *шрифт*: Times New Roman;
- *кегель*: 14 пт (пунктов) – в основном тексте, (12 пт – допускается в таблицах);
- *красная строка (абзацный отступ)* – 1,25 мм;
- *междустрочный интервал*: 1,5 – в основном тексте, 1 – в таблицах;
- *выравнивание основного текста*: по ширине;
- *цвет шрифта*: черный.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Вне зависимости от способа выполнения ВКР качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток с ЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

При выполнении бакалаврской работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему проекту. В работе должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки выпускного квалификационного проекта (не больше 2-х на листе), допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью – рукописным способом.

Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие имена собственные в отчете приводят на языке выполнения ВКР.

Текст работы делят на разделы, подразделы, пункты и подпункты.

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 2 интервалам, при выполнении рукописным способом – 15 мм. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 2 интервала, при выполнении рукописным способом – 8 мм.

Каждый раздел текстового документа рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Заголовки структурных частей пояснительной записки «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «РАЗДЕЛ», «ОБЩИЕ ВЫВОДЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», печатают прописными (большими) буквами, симметрично к набору текста.

Нумерацию страниц, разделов, пунктов, подпунктов, рисунков, таблиц, формул нумеруют арабскими цифрами без знака №.

Первой страницей ВКР является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц проекта, не проставляя на нем номера. Так же номер страницы не ставится на листе-задании. Следующие страницы нумеруют вверху справа без точки в конце.

Такие структурные элементы как содержание, введение, список использованных источников не имеют порядкового номера. Нельзя печатать «1. ВВЕДЕНИЕ» или «РАЗДЕЛ 6. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ». Номер раздела ставят после слова «РАЗДЕЛ 1», после номера раздела точку не ставят, далее с новой строки печатают заголовок раздела.

Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, между которыми ставится точка, например: «2.3» (третий подраздел второго раздела) далее в этом же ряду идет заголовок.

Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из порядковых номеров раздела, подраздела, пункта, между которыми ставится точка, например: «1.2.3» (второй пункт третьего подраздела первого раздела). Далее в этом же ряду заголовок пункта.

Иллюстрации (чертежи, схемы, графики) и таблицы следует представлять непосредственно после текста, где они упомянуты впервые, или на следующей странице. Таблицу, рисунок или чертеж, размеры которых больше формата А4, учитывают как одну страницу и размещают в соответствующем месте после их упоминания в тексте. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например – Рисунок 1.1. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: «Рисунок 1 – Диаграмма уровня знаний обучающихся контрольной и экспериментальной группы после проведенного занятия». Номер иллюстрации, ее название и пояснительные записи размещают непосредственно после иллюстрации с абзаца.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

На все таблицы документа должны быть приведены ссылки в

тексте документа, при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а, при необходимости, в приложении к документу.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа документа.

Слово «Таблица» указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы в соответствии с примером. При подготовке текстовых документов с использованием программных средств надпись «Продолжение таблицы» допускается не указывать.

Заголовки граф пишут с большой буквы, подзаголовки – с маленькой. Пример представления таблицы ниже.

Таблица 1 – Индикаторы оценки знаний обучающихся

Количество правильных ответов	Уровень готовности
1	2

Продолжение таблицы 1

1	2

Формулы расчетов в тексте надо выделять отдельной строкой, давая подробное пояснение каждого символа. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они появляются в формуле. Значение каждого символа и коэффициента пишется с новой строки. Первую строку объяснения

начинают со слова «где» без двоеточия. Уравнения и формулы отделяют от текста свободными строками.

Формулы в пояснительной записке нумеруют в пределах раздела. Номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы в разделе, между которыми ставится точка. Номера ставят возле правого поля листа в одном ряду с соответствующей формулой в круглых скобках, например (2.1) первая формула второго раздела.

Пример представления формулы:

Определяем значение t -критерия:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}, \quad (6.2)$$

где M_1 и M_2 – среднее значение первой и второй выборок;

S_1 и S_2 – дисперсия (среднее квадратическое отклонение) соответственно для первой и второй выборок;

N_1 и N_2 – количество оценок в первой и второй выборках.

Библиографический список является составной частью выпускной квалификационной работы, позволяющей судить о степени изученности студентом исследуемой проблемы. Он должен содержать перечень источников, используемых при выполнении работы, и помещаться в конце, после общих выводов. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Приложение Б». Пример оформления списка использованных источников и ссылок на них в тексте ВКР представлен в приложениях 2, 3.

1.5. Руководство ВКР

Сроки выполнения и продолжительность подготовки ВКР устанавливаются учебными планами направления подготовки.

Перечень тем бакалаврских работ предлагаемых обучающимся, утверждается и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимися приказом по университету закрепляется руководитель из числа научно-педагогических работников Университета, как правило, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, и при необходимости, консультант.

Руководитель ВКР консультирует обучающегося по возникающим у него вопросам, оказывает помощь в подборе литературы, контролирует обработку материалов и результатов, полученных в период преддипломной практики. Также осуществляет проверку ВКР на наличие заимствований в соответствии с выданным заданием на ВКР. Срок предоставления подготовленной ВКР к полной проверке на наличие заимствований устанавливается не менее чем за 20 дней до начала работы государственных экзаменационных комиссий по защите ВКР.

ВКР подвергается нормоконтролю после прохождения проверки на наличие заимствований.

После завершения подготовки обучающимся ВКР и прохождения нормоконтроля не позднее чем за 2 недели до начала работы ГЭК выпускная квалификационная работа передается обучающимся руководителю для написания отзыва.

Руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту не позднее 7 дней и при наличии отзыва выносит решение о допуске к защите.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

2.1. Общие требования

Перед тем, как переплести и предъявить ВКР для защиты, обучающемуся необходимо проверить следующее:

- соответствие названия темы ВКР, указанной на титульном листе и в задании, названию в приказе;
- идентичность заголовков в содержании (оглавлении) и в работе, а также их общую редакционную согласованность;
- правильность нумерации рисунков, таблиц, приложений (общую редакционную согласованность таблиц и надписей);
- наличие ссылок на рисунки, таблицы, приложения, использованные источники; правильность ссылок;
- наличие сквозной нумерации страниц и соответствие ей содержания.

Написанный текст должен быть тщательно проверен, т. е. вычитан.

Перед сдачей ВКР на кафедру для представления к защите на ГАК проводится ее компьютерная проверка на «плагиат».

Окончательный вариант текста ВКР представляется на бумажном носителе в переплетенном виде.

Также может быть установлено дополнительное требование о предоставлении текста на магнитном носителе.

2.2. Отзыв научного руководителя

После получения окончательного варианта выпускной квалификационной работы научный руководитель составляет письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, обращая внимание на отмеченные ранее недостатки. В отзыве отражается ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность

магистранта, отмечается степень его самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные во время написания работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР.

Научный руководитель должен изложить в отзыве свое мнение о работе магистранта по следующим аспектам:

- новизна темы и ее практическая значимость;
- актуальность рассмотренной в работе темы;
- особенности выбранных материалов и полученных решений (новизна используемых методов, оригинальность поставленных задач);

- соответствие содержания работы утвержденному заданию;
- степень самостоятельности и инициативы обучающегося при раскрытии темы;

- умение анализировать и прогнозировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием методов и средств анализа и прогноза;

- умение обучающегося работать с литературными источниками, справочниками и способность ясно и четко излагать материал, а также соответствие литературных источников рассматриваемой теме работы;

- оценку подготовленности выпускника, инициативности, ответственности и самостоятельности принятия решений при решении задач;

- владение применяемыми в сфере своей профессиональной деятельности компьютерными средствами;

- соблюдение календарного графика выполнения работы;
- проявленные знания и умения обучающегося в процессе работы.

В заключение отзыва следует дать оценку работы выпускника в процессе написания выпускной квалификационной работы и рекомендацию к ее защите и присвоения студенту квалификации (степени).

2.3. Подготовка доклада о работе

Важным и ответственным этапом является защита выпускной квалификационной работы, для этого нужно тщательно подготовить речь и свое выступление на защите. Даже при грамотно написанном тексте работы, правильном оформлении, удовлетворенности результатами научного руководителя, большой проблемой является вопрос о том, как изложить содержание большой работы в отведенное регламентом время защиты. Главное правило – нужно быть очень кратким и не злоупотреблять вниманием и временем присутствующих.

Речь выпускника является одной из важнейших черт защиты ВКР. От того, насколько она грамотно будет построена, в большой степени зависит успех защиты. Нередки случаи, когда хорошо или отлично написанная ВКР, имеющая положительный отзыв, не удостоивается заслуженной отметки в силу плохо подготовленной речи на ее защите.

Защита – не место для научных дискуссий. Здесь проверяется квалификация выпускника, которая становится ясна членам комиссии в течение первых минут его доклада. По сути, на основании речи обучающегося будет выставляться оценка за выполненную работу. Вероятнее всего, всю работу никто из членов аттестационной комиссии в процессе защиты читать не будет. Ее могут полистать, на что-то обратить внимание, задать вопрос, если их заинтересовало какое-то место в тексте. В основном фактическая оценка ВКР зависит от того, насколько умело в краткой речи студент представит проведенную исследовательскую работу и отразит ее результаты.

Доклад или сообщение содержат краткое изложение основных положений автора, их практическое значение, выводы и предложения. Время доклада 10 мин, аргументация должна быть краткой и четкой. Необходимо выделять основную идею доклада, не нужно детализировать отдельные его положения.

В речи на защите ВКР необходимо:

- указать степень актуальности и новизны работы;
- сформулировать объект, предмет, цель и задачи работы, обозначить проблематику работы;
- определить степень самостоятельности в поисках материала, методики его анализа;
- кратко упомянуть основную научную литературу, и что важное было использовано из этих источников при исследовании и написании ВКР;
- обозначить структуру работы, сообщить основное содержание ее разделов и подразделов;
- отметить полноту раскрытия темы и показать теоретическую и практическую значимость полученных результатов работы;
- предложить меры или варианты дальнейшего исследования проблемы.

Структура доклада при защите ВКР может быть следующая:

1. Представление магистранта и темы работы.
2. Причины выбора и актуальность темы.
3. Цель работы и ее задачи.
4. Предмет, объект и рамки исследования.
5. Логика построения работы в разделах работы (в вопросах).
6. Обоснование каждого вывода и предложения, содержащегося в заключительном разделе.
7. Заключительная часть (перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы).

Таким образом, студент делает доклад, в котором он четко и кратко излагает основные положения проделанной им работы.

Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту ВКР, его основу составляют введение и общие выводы, которые практически используются полностью. Также практически полностью используются выводы каждого раздела. При правильной проработке этих элементов работы, не возникает проблем с созданием текста выступления на защите.

Необходимо свободно ориентироваться в тексте работы, так как члены ГАК могут задать вопросы по конкретным разделам работы. Не рекомендуется доклад (сообщение) читать перед аудиторией, его используют лишь для справок, чтения цитат. Эмоциональность, убежденность докладчика, его умение полемизировать обеспечивает контакт с аудиторией, внимание слушателей. Главным в научном докладе является содержание и научная аргументация.

В выступлении могут содержаться также ответы на основные замечания научного руководителя.

Выразительность и доходчивость речи при изложении доклада в большой мере зависит от темпа, громкости и интонации. Спокойная, неторопливая манера изложения всегда импонирует слушателям. Докладчику необходимо следить за правильностью литературного произношения, употреблять слова в соответствии с их смыслом. Обязательно должна использоваться специальная терминология. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся при необходимости доказать или проиллюстрировать тот или иной вывод.

Отвечать на вопросы следует кратко, по существу, проявлять скромность в оценке своих научных результатов, выдержанность и тактичность даже в случае резких выступлений оппонентов. Самокритичность и уважительное отношение к деловой товарищеской критике – важное условие устранения недостатков в работе.

В тексте работы и докладе недопустимо писать «я считаю» или «я думаю», «по моему мнению» и т. п., элементы разговорного стиля или жаргонизмы. Следует использовать традиционные для таких текстов клише: *по нашему мнению, представляется, можно предположить, на наш взгляд* и т. п. Это безличные формы либо формы выражения мыслей от третьего лица (не «я», а «мы»). Такова традиция научного стиля.

Выражение авторства через местоимение «мы» позволяет отразить свое мнение как точку зрения определенной группы людей, научной школы или научного направления.

Независимо от темы ВКР необходимо использовать в тексте работы и в докладе так называемые речевые обороты – клише конкретной отрасли научной деятельности, указывающие на последовательность развития мысли (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак* и др.).

Противоречивые отношения обозначаются словами и словосочетаниями: *однако, между тем, тем не менее*.

Причинно-следственные – оборотами, *следовательно, поэтому, благодаря этому, из сказанного следует, сообразно с этим, соответственно, вследствие этого, кроме этого, к тому же*.

Переход от одной мысли к другой осуществляется благодаря словосочетаниям: *прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., необходимо рассмотреть*.

Изложение вывода или итога проделанной работы и полученных результатов начинают со слов: *итак, таким образом, обобщая вышеизложенное, на основании приведенных фактов, резюмируя, анализ данных показывает, в заключение отметим, все сказанное позволяет (сделать вывод, подвести итог, сказать, что...)*.

Объективность изложения передается вводными словами и словосочетаниями, указывающими на степень достоверности сообщения: *конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно*.

Чтобы уверенно чувствовать себя перед аудиторией, полезно проработать доклад заранее, замерив по часам время, чтобы не нарушить регламент. Запись 10 минутного выступления занимает 3-4 страницы печатного текста (лист формата А4, кегль 14).

Заранее необходимо подготовить наглядные демонстрационные или раздаточные материалы: стенды, слайды,

макеты, графики, таблицы, схемы. Данные средства должны подтверждать аргументы и выводы, изложенные в ВКР.

Непозволительно чтение полностью текста на слайде или формулы. На слайде может содержаться подробная информация (определения, теоремы, формулы), а устно передана ее суть. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

Кроме этого выпускник может подготовить раздаточный материал для председателя и членов ГАК. Это может быть распечатка слайдов, иные материалы, использованные в работе, не вошедшие в презентацию. Рекомендуется раздаточный материал распечатать, подшить в папку. На титульном листе сделать надписи, например: «Раздаточный материал к ВКР по теме «_____» студента _____, группа _____».

Основная задача выступления – убедить комиссию, что решенная задача актуальна и достаточно сложна, а автор ВКР квалифицированно выполнил исследование, предложил новое или улучшил ранее известные решения.

2.4. Организация защиты и защита ВКР

К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) разработанной Университетом в соответствии с требованиями стандарта, успешно прошедший все установленные ОПОП государственные экзамены и выполнивший выпускную квалификационную работу в установленные сроки и в полном объеме.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Публичная защита ВКР является обязательным компонентом ГИА обучающегося.

Студенту предоставляется не более 10 минут для доклада основных положений выпускной квалификационной работы. В ходе доклада студент должен осветить: актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, цель и основные задачи,

научную разработанность и новизну, теоретические и практические результаты исследования.

После выступления студента члены комиссии задают вопросы. После ответа на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя на работу.

Продолжительность защиты ВКР составляет 30 минут.

При оценке выпускной квалификационной работы учитывается уровень сформированности компетенций в соответствии с образовательным стандартом и образовательной программой.

По итогам совещания экзаменационной защиты студентам оглашаются результаты защиты ВКР.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссий.

Критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- объем и анализ научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- содержание отзывов руководителя;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

При оценке выпускной квалификационной работы могут быть приняты во внимание публикации выпускника, авторские

свидетельства, отзывы специалистов предприятий швейной отрасли, практических работников системы профессионального образования и научных учреждений по тематике исследования.

Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в зачетную книжку и протокол заседания экзаменационной комиссии по защите работ.

По результатам защиты ВКР принимается решение о присвоении выпускникам квалификации по направлению подготовки и выдаче дипломов о высшем образовании.

Выпускные квалификационные работы и отзывы на них хранятся в течение 5 лет; работы, отмеченные на конкурсах - постоянно.

2.5. Критерии оценивания защиты ВКР

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии, целью которой является оценка качества ВКР и соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ВГОС ВО по направлению подготовки.

При оценке ВКР и результатов защиты учитываются следующие критерии:

Оценка **«отлично»** выставляется при условии, если:

1. Тему работы в полной мере раскрывает ее содержание.
2. Выбор и обоснование представленного материала осуществляется с использованием современных педагогических технологий; анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования; материал представлен в установленном объеме, позволяющий сделать аргументированные выводы; в работе отсутствуют фактические ошибки.
3. Структура работы отражает логику изложения материала; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи работы, делаются аргументированные выводы по всем разделам работы; в заключении обобщается весь ход работы, излагаются основные ее результаты и их практическая значимость.
4. Оформление работы соответствует требованиям: список использованной литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы работы; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и

других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; демонстрируется умение пользоваться профессиональной терминологией.

5. На защите студент демонстрирует: свободное владение материалом работы и профессиональной терминологией.

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии, если:

1. Тему в полной мере раскрывает содержание работы.

2. Выбор и обоснование представленного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой *«отлично»*.

3. Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы достаточно полно отражают результаты работы.

4. Оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям; работа содержит ряд ошибок или опечаток, есть другие технические погрешности.

5. На защите студент демонстрирует: владение материалом работы; не всегда использует профессиональную терминологию.

Оценки *«удовлетворительно»* ставится при условии, если:

1. Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой *«хорошо»*;

2. Выбор и обоснование представленного материала не удовлетворяет современным педагогических технологий; в работе допущен ряд фактических ошибок.

3. Работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению материала; отсутствуют выводы по разделам, заключение не отражает практической значимости результатов работы; список использованной литературы содержит недостаточное число источников.

4. Оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа.

5. На защите студент демонстрирует слабое владение материалом работы; и профессиональной терминологией.

Работа оценивается как *«неудовлетворительная»* при условии, если:

1. Содержание работы не соответствует требованиям,

предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного материала.

2. Выбор и обоснование представленного материала не удовлетворяет современным требованиям швейного производства; в работе много фактических ошибок.

3. Структура работы нарушает требования к изложению материала; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих разделах работы; список используемой литературы содержит не достаточное количество источников.

4. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа.

5. На защите студент не демонстрирует: владение материалом работы; понимание проблем, связанных с темой работы; знание профессиональной терминологии.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗДЕЛОВ

В соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе, ее структурными элементами являются:

- титульный лист;
- задание;
- содержание, представляющее собой перечень всех частей и разделов работы;
- введение, раскрывающее актуальность, изучаемой проблемы, цель, гипотезу, задачи, объект, предмет исследования (10% от объема работы);
- основная часть, состоящая, как правило, из двух разделов:
 - первого раздела, в котором анализируются литературные источники по проблеме исследования, основные теории изучаемой проблемы, результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента, возможность применения теории в совершенствовании учебно-воспитательного процесса (40-45% от объема работы);
 - второго раздела, содержащего практическое решение поставленной проблемы (30-35% от объема работы);
 - выводов к разделам, в которых дается аналитическая оценка проработанного материала, обобщение полученных результатов, намечаются возможные перспективы исследований по проблеме;
 - общих выводов, характеризующих в сжатом виде итоги проделанной работы в соответствии с поставленными задачами;
 - практические рекомендации, в которых излагаются предложения по внедрению полученных результатов исследования;
 - список использованных источников;
 - приложение, содержащее материалы, дополняющие выпускную квалификационную работу.

Структура выпускной квалификационной работы представлена на рисунке 2.1.

↓	
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	
↓	
СОДЕРЖАНИЕ	
↓	
ВВЕДЕНИЕ	
↓	
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
Раздел 1	Раздел 2
Выводы к разделу 1	Выводы к разделу 2
↓	
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	
Выводы	Рекомендации и перспективы дальнейших исследований
↓	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
↓	
ПРИЛОЖЕНИЕ	

Рисунок 3.1 - Структура выпускной квалификационной работы

Рассмотрим подробнее содержание перечисленных элементов выпускной квалификационной работы.

Титульный лист выпускной квалификационной работы должен содержать:

- полное наименование министерства, учебного заведения, кафедры;
- название вида документа (выпускная квалификационная работа);
- тема;
- сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, номер группы, факультет);
- сведения о руководителе (Ф.И.О., должность, ученая степень);
- наименование места и год выполнения.

Образец оформления титульного листа приведен в приложении Приложение).

Задание на ВКР оформляется на специальном бланке, разработанном в университете (Приложение). Задание не включается в общую нумерацию страниц, номер страницы на листе задания не проставляется.

Введение – это краткое и сжатое изложение основных идей выпускной квалификационной работы. Введение содержит краткую характеристику современного состояния научно-методической проблемы, которой посвящена работа; обоснование ее актуальности; определение цели, задач работы, а также объекта и предмета исследования, практической значимости работы, возможности внедрения ее результатов в практику. Введение должно содержать гипотезу и информацию о примененных методах исследования. Общая структура введения изображена на рисунке 2.2.



Рисунок 3.2 – Структура введения

Актуальность исследования. При выборе темы исследования необходимо оценить ее актуальность, которая может определяться следующими факторами:

- необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребностью педагогической науки в новых эмпирических данных;
- потребностью более эффективных (в плане совершенствования) педагогических методах, технологиях обучения и воспитания;
- потребностью в дополнении или переработке педагогических теорий, концепций, рекомендаций с целью более полного, широкого их использования.

Проблема – это требующий решения вопрос, возникающий тогда, когда имеющихся знаний недостаточно для выполнения какой-либо задачи. Проблема в научном исследовании выступает как осознаваемое исследователем противоречие. Таким образом, проблема логически вытекает из противоречия и формулируется не как частная, а как комплексная задача, которая включает в себя все задачи вместе взятые.

Обычно проблемы исследовательской работы по профессиональной педагогике вытекают из потребностей общества,

особенно из задач, поставленных перед профессиональным образовательным учреждением, а также из педагогической практики, трудностей в работе педагога или мастера производственного обучения.

На основании анализа противоречий в литературе и педагогической практике формулируют основную проблему и определяют в общих чертах ожидаемый результат.

Объект исследования – то, что будет глубоко и всесторонне изучаться исследователем. В качестве объекта педагогического исследования может быть выбран целостный учебно-воспитательный процесс или обучение какому-либо конкретному предмету, а также система внеучебной работы или факультативных занятий.

Например, объектами могут выступать:

- процесс формирования организаторских умений, необходимых в деятельности педагога профессионального обучения;
- процесс обучения по учебной дисциплине « » в ходе профессиональной подготовки специалистов среднего звена;
- профессиональная адаптация молодых специалистов на производстве;
- образовательный процесс в учреждении среднего профессионального образования.

Предмет исследования – это конкретно взятая сторона, часть объекта, которая исследуется более глубоко, тщательно.

Важно отметить то обстоятельство, что предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию.

Цель работы – это желаемый конечный результат, отвечающий на вопрос «Что требуется достичь в результате выполнения выпускной квалификационной работы?».

Цели работы могут быть разнообразными. Наиболее типичны следующие формулировки целей выпускной квалификационной работы:

- определение характеристики педагогических явлений, не изучаемых ранее, мало изученных, противоречиво изученных;
- выявления взаимосвязи явлений;
- изучение динамики явлений;
- создание классификации, типологии;

- создание методики обучения, образовательной технологии;
- адаптация педагогической технологии, т.е. приспособление имеющихся методов и технологий к использованию их в решении новых проблем.

Цели должны быть сформулированы конкретно, быть достижимыми и начинаться со слов: определение, обоснование, создание, выявление, разработка и др.

Примерные цели выпускных квалификационных работ:

1. Определение и обоснование дидактических условий повышения эффективности формирования организаторских умений студентов колледжа.
2. Использование проектных методов обучения как средства формирования конструкторских умений обучающихся по профессии «Закройщик».
3. Педагогическое обоснование целесообразности применения игровой технологии на практических занятиях для развития творческих способностей обучающихся колледжа.

Задачи выпускной квалификационной работы конкретизируют ее цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти исследование.

Задачи должны быть взаимосвязаны. Некоторые из них могут быть решены теоретически, другие – экспериментально, третьи – на основе осмысления и обобщения результатов эксперимента.

Примерные задачи выпускной квалификационной работы:

1. Определить актуальность проблемы формирования конструкторских умений в психолого-педагогической литературе.
2. Осуществить выбор понятия «конструкторские умения», выделить ее структуру.
3. Систематизировать передовой педагогический опыт организации занятий с использованием проектных методов обучения.
4. Экспериментально проверить эффективность использования проектных методов обучения в процессе формирования конструкторских умений обучающихся колледжа по профессии «Закройщик».

Во введении могут найти отражение методологическая и теоретическая основы исследования, методы исследования, с помощью которых решались поставленные задачи, научная и

практическая ценность работы.

Основная часть ВКР

Анализ литературы по проблеме (раздел 1)

Аналитический обзор литературы по проблеме исследования составляет первый раздел выпускной квалификационной работы. Литературу, подлежащую изучению, в общем случае можно подразделить на следующие категории (рисунок 2.3).

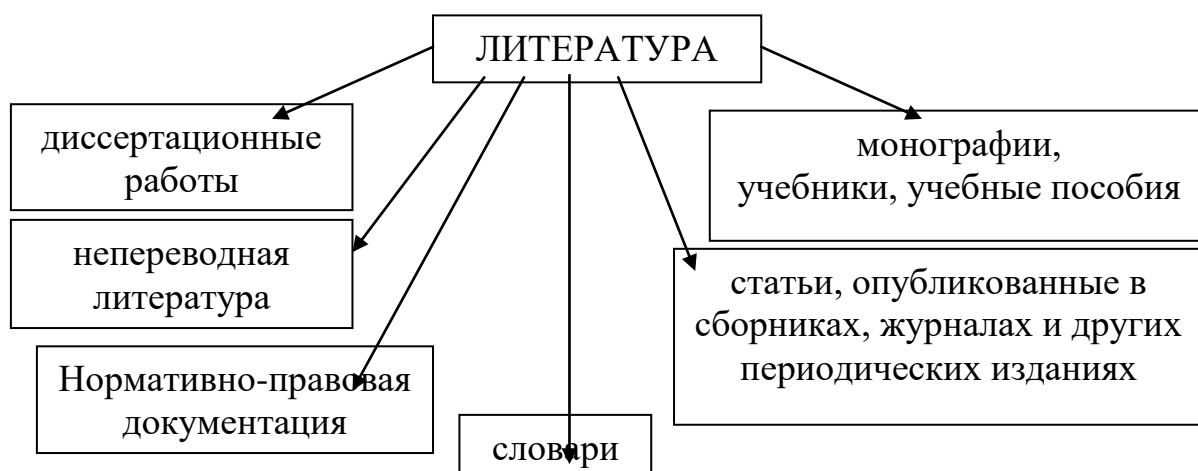


Рисунок 3.3 – Основные категории источников литературы

Название первого раздела может выглядеть следующим образом:

1. Ретроспективный анализ изучаемой проблемы.
2. Понятие, сущность, основные положения теории изучаемой проблемы.
3. Возможности выбранной технологии, методики, подхода в совершенствовании исследуемого объекта.
4. Теоретические основы формирования профессиональной компетенции у обучающихся СПО.....

Возможная структура первого раздела (подразделы)

Раздел 1.

- 1.1. История развития модульных технологий обучения
- 1.2. Понятие, сущность, принципы, основные подходы реализации модульных технологий обучения

1.3. Возможности модульных технологий в совершенствовании подготовки квалифицированных рабочих швейного профиля.

или

1.1. Сущностная характеристика.....

1.2. Методические основы.....

Ретроспективный анализ изучаемой проблемы предполагает рассмотрение этапов ее исторического развития в теории и практике отечественного и зарубежного образования.

Выявление понятийного аппарата, сущностной основы, существующих теорий и позиций по изучаемой проблеме предполагает анализ мнений, позиций различных ученых, а также научных школ, нашедших отражение в публикациях.

Аналитический обзор литературы предполагает выявление особенностей понимания различных аспектов исследуемой проблемы разными учеными, обнаружение противоречивости мнений и суждений.

В результате обосновывается принимаемая в рамках выпускной квалификационной работы позиция выпускника по исследуемым вопросам.

Обзор литературы заканчивается четким определением возможностей выбранной теории, технологии, методики или подхода в совершенствовании проектирования, организации или реализации образовательного процесса. При необходимости в конце обзора литературы выявляются условия эффективного применения принятых положений.

Диагностический этап педагогического исследования.

На этом этапе педагогического исследования проводится изучение состояния рассматриваемой проблемы в практике обучения. Как правило, данный этап включает анализ учебно-программной документации, учебных занятий педагогов, практических и контрольных работ обучающихся.

Анализ учебно-программной документации позволяет сделать вывод о том, насколько оптимально спланирован учебно-воспитательный процесс по рассматриваемой теме. Наблюдение за преподавателями во время учебных занятий позволяет определить

типичные приемы, методы формирования новых знаний и умений. Анализ результатов контрольных работ помогает выявить типичные ошибки, которые делают обучающиеся, определить их природу, причины низкого уровня знаний и умений.

Практическая часть (раздел 2)

Второй раздел выпускной квалификационной работы, как правило, посвящается проектированию педагогической технологии, методики, комплекса педагогических средств или воспитательной системы, т.е. того, условно говоря, «средства», с помощью которого в рамках выпускной квалификационной работы мыслится разрешение поставленной проблемы.

Возможная структура второго раздела

Раздел 2

2.1. Анализ данных к проектированию.

2.2. Разработка проекта, технологии, методики и т.д.

2.3. Разработка специальных вопросов проекта.

Пример оформления второго раздела.

Раздел 2. Разработка модульной технологии обучения

2.1. Анализ подготовки квалифицированных рабочих швейного профиля.

2.2. Разработка модульной программы и системы организации модульного обучения будущих квалифицированных рабочих по профессии «Закройщик».

2.3. Разработка учебных элементов по МДК. 03.01. «Раскладка лекал и выкраивание деталей».

или

Раздел 2. Оценочные средства для диагностики уровня знаний по учебной дисциплине «Основы художественного проектирования» по программе подготовки будущих портных

2.1. Разработка контрольных заданий как оценочного средства для диагностики знаний по дисциплине «Основы художественного проектирования».

2.2. Критерии оценивания уровня знаний будущих портных по учебной дисциплине «Основы художественного проектирования».

Любое проектирование на первом этапе предполагает анализ исходных данных. Исходными данными к педагогическому

проектированию могут служить:

существующее содержание подготовки по профессии или по конкретной учебной дисциплине;

методическое обеспечение этой подготовки;

существующая система организации и управления, а также материально-техническое обеспечение учебного процесса;

стартовый уровень подготовки обучаемых;

их общие возрастные особенности;

эталонный конечный результат;

критерии оценок;

требования к педагогическому персоналу и др.

Совокупность исходных данных определяется конкретным выводом проектируемой технологии, методики или другого «средства».

Однако в любом случае на первом этапе проектирования дипломник проводит конкретный анализ данных применительно к своему частному варианту.

Проектирование ведется в несколько этапов, которые связаны между собой в следующем соотношении: глобальное - общее - конкретное. В соответствии с этим на втором этапе ведется непосредственное проектирование на глобальном или общем уровнях. Разрабатываются пакеты учебно-программной документации или создаются структура и содержание конкретной технологии (информационной, игровой, модульной, укрупнения дидактических единиц и др.), либо прописывается структура системы тренингов и т.п.

На третьем этапе ведется проектирование на конкретном уровне, прорабатываются специальные вопросы технологий, методик, элементы систем. Например, разрабатываются пакеты учебных элементов (обучающих модулей) по модульным технологиям, сценарии деловых игр в рамках игровых технологий, методики проблемных лекций в рамках проблемных технологий, тестовые задания и системы оценки результатов в рейтинговой технологии и т.д.

В заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики. В заключении не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности выводов, сделанных по главам. Структура заключения должна отражать:

- ✓ аналитическую оценку проработанного материала;
- ✓ обобщение полученных результатов;
- ✓ перспективы.

Оценка проработанного материала дается с позиций соответствия содержания выполненной работы цели и задачам исследования, а также с позиций подтверждения выдвинутой гипотезы исследования. Кроме того, анализируются полученные результаты с точки зрения решения поставленной проблемы исследования.

При обобщении результатов дают заключение о том, соответствуют ли они известным ранее, не противоречат ли существующим теоретическим положениям, расширяют или дополняют последние.

В завершающей части заключения следует наметить возможные перспективы исследований по проблеме.

При формулировании выводов необходимо проследить их связь с целью и задачами исследования. Выводы (3-4) должны характеризовать в сжатом виде итоги проделанной работы.

В практических рекомендациях излагаются предложения по внедрению полученных результатов исследования в учебных заведениях профессионального образования (указать где, когда, кому и как рекомендуется применять полученные результаты) и дальнейшему развитию темы.

4. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

4.1. Теоретические методы исследования

К теоретическим методам исследования относятся: анализ педагогической литературы, архивных материалов, документации и продуктов деятельности; праксимические методы (анализ процесса практической деятельности; хронометрия, профессиография, метод независимых характеристик); анализ и синтез; индукция и дедукция; классификация; аналогия; сравнение; построение гипотез; прогнозирование, проектирование, моделирование и другие.

Метод абстрагирования носит универсальный характер. Сущность этого метода состоит в том, что исследователь постоянно находится в мысленном отвлечении от несущественных связей,

отношений, предметов и одновременно выделяет, фиксирует одну или несколько интересующих его сторон этих предметов.

Метод абстрагирования тесно связан с другими методами исследования, и прежде всего, с анализом и синтезом.

Анализ – метод научного исследования, представляет разложение предмета на составные части.

Синтез – метод научного исследования, представляет соединение полученных при анализе частей в нечто целое.

Методы анализа и синтеза в научном творчестве взаимодействуют между собой.

Подчеркнём, что анализ и синтез применяется на стадии лишь поверхностного (первого среза) ознакомления с объектом. Эти методы дают возможность познать явления, но для проникновения в его сущность они недостаточны.

Дедукция – движение от общего знания к частному.

Индукция – нахождение общего на основе частных случаев.

Классификация предполагает распределение во взаимосвязанные группы, разряды или классы объектов, предметов, явлений на основе существенных признаков.

Сравнение как сопоставление познаваемых с целью выявления сходства и различия между ними. С помощью сравнения устанавливаются связи между предметами и явлениями и происходит их классификация.

Теоретические методы исследования – необходимы для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов. Теоретические методы исследования связаны с изучением литературы: трудов классиков по вопросам человекопознания; общих и специальных работ по педагогике; периодической психолого-педагогической печати; справочной педагогической литературы и методических пособий по педагогике и смежным наукам.

Изучение литературы даёт возможность узнать, какие стороны проблемы уже достаточно изучены, по каким ведутся научные дискуссии, что устарело, а какие вопросы ещё не исследованы.

Работа с литературой предполагает использование таких методов, как:

- ✓ составления библиографии – составление перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой;
- ✓ реферирование – сжатое изложение основного содержания работы;
- ✓ конспектирование – ведение более детальных записей, основу которых составляют выделение главных идей и положений работы;
- ✓ аннотирование – краткая запись общего содержания книги или статьи;
- ✓ цитирование – дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике.

Еще одним методом теоретического исследования является моделирование. Модель – специальные, искусственно созданные объекты, по своим определенным характеристикам сходные с реальными объектами, подлежащими изучению. Функции моделей: на эмпирическом уровне – реконструирующая, измерительная, описательная; на теоретическом уровне – интерпретационная, критериальная, эвристическая; на практическом уровне иллюстрирующая, обучающая, развлекательно-игровая. Прогнозирующая.

4.2. Эмпирические методы педагогического исследования

Наблюдение это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие воспитательных процессов. Оно направлено на вскрытие существенных взаимосвязей и отношений в наблюдаемой действительности. Особенности объективного наблюдения как научного метода можно выразить следующим образом:

- Наблюдение определяется какой-либо идеей и направлено к ясно сформированной цели. Сложность воспитательных явлений часто требует в педагогических исследованиях установить общую цель наблюдения, а затем разделить ее на более узкие, связанные между собой цели.
- Планомерность и систематичность является следующей

характерной чертой наблюдения, как научного метода. В соответствии с поставленными целями студент разрабатывает программу своего наблюдения, определяет время работы, средства, технику сбора материала. Для полноценного использования метода наблюдения студент детально обдумывает взаимоотношения между проблемой – рабочей гипотезой – критериями выбора факторов и оценкой полученных данных.

- Объективность, как характерная черта научного метода наблюдения, предусматривает адекватное восприятие воспитательных явлений и процессов, а также объективную и по возможности точную запись хода наблюдения.

- Специфической чертой наблюдения является то, что оно имеет дело с естественным ходом педагогических процессов. Студент-исследователь не вносит в них никаких изменений, не влияет на них.

В системе методов исследования профессиональной психологии и педагогики важное место занимают опросные методы. К ним относятся беседа, интервью, анкета. Социальные психологи относят к ним также тесты, оценочные шкалы.

Опросные методы используются и как разведочные, и как уточняющие, т.е. в начале исследования и в его итоге. В содержательном аспекте также используются эти методы, поскольку с их помощью познаются и факты, события, явления, и их причины и взгляды, и оценки, и знания, и мотивы.

Беседа. Гибким местом изучения психолого-педагогических явлений и процессов является беседа, применение которой имеет свою специфику. Для успешного применения беседы определяются ее цель, программа, объект, предмет разговора, отдельные вопросы, а также место и время ее проведения. Успех беседы зависит от глубокой заинтересованности исследователей в предмете разговора, умения вызывать собеседника на откровенность.

Интервью. Интервью является разновидностью беседы. Беседа носит характер взаимного обмена информацией, а интервью – одностороннего диалога, когда один спрашивает другого, воздерживаясь от собственных высказываний по затронутому вопросу, чтобы не повлиять на мнение собеседника. Интервью бывают групповые и индивидуальные.

Анкета. С помощью анкеты можно выявить типичные сильные и слабые стороны в решении различных психолого-

педагогических задач, причины различных педагогических явлений, типичные черты передового опыта решения данной задачи. Научная ценность анкетирования, как метода, находится в прямой зависимости от теоретической базы исследования, от характера исходной научной гипотезы. На основе этой гипотезы формируются вопросы анкеты, определяется ее направленность на выяснение наиболее существенных сторон изучаемых явлений.

Приложение 1

Образец оформления титульного листа

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
**КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА**

Инженерно-технологический факультет
Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной
педагогике

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на

тему:

Выполнила: студент (ка) группы _____, направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиля Декоративно-прикладное искусство и дизайн
профилизации Технология и дизайн одежды

(подпись) (Ф.И.О. полностью)

Руководитель _____

(подпись) (уч. степень, уч. звание, должность Ф.И.О.)

Научный консультант проекта _____

(подпись) (уч. степень, уч. звание, должность Ф.И.О.)

Нормоконтроль _____

(подпись) (уч. степень, уч. звание, должность Ф.И.О.)

«Допустить выпускной квалификационный проект к защите»
Декан инженерно-технологического
факультета _____

(подпись) (уч. степень, уч. звание,
Ф.И.О.)
Заведующая кафедрой технологии
и дизайна швейных изделий _____

(подпись)

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.)

Симферополь, 20 ____

Приложение 2

Образец оформления ссылок на литературные источники без прямого цитирования

Как показывает дефиниционный анализ, понятие «компетенция» является производным от понятия «компетентность» и обозначает, по мнению Д.И. Иванова, совокупность конкретных функциональных характеристик той или иной профессии, т. е. сферу приложения знаний, умений и навыков человека [25].

В этой связи, характеризуя суть компетентностного подхода, академик РАО Л.Л. Любимов определяет его как подход, характеризующийся двумя сторонами: во-первых, ориентацией обучения на формирование общеинтеллектуальных, универсальных умений и навыков, способов деятельности, а во-вторых, тем, что эти умения носят практико-ориентированную направленность [41].

с прямым цитированием

Авторы А.П. Ершова, Н.М. Шанский в узком, практическом толковании определение понятия «информация» представляют так: «Информация есть все сведения, являющееся объектом хранения, передачи и преобразования» [50, с. 34].

Кант указывал, что «рефлексия – это сравнение познания с той познавательной способностью, из которой оно возникает, это сознание отношений, представлений с нашими способностями, рефлексия предполагает рассмотрение того, как различные представления могут охватываться в одном сознании и как возникают представления, общие нескольким объектам» [20, с.75].

Приложение 3

Образцы оформления литературных источников в библиографическом списке (списке литературы)

Книга с одним автором

1. Борулава, М.Н. Интеграция содержания образования [Текст] / М.Н. Борулава. – М. : Педагогика, 1993. – 172 с.

Книга с двумя авторами

1. Коломок, О.И. Актуальные вопросы теории самообразовательной деятельности и мотивации: учеб. пособие [Текст] / О.И. Коломок, А.С. Маслов. – Волгоград : ВГСХА, 1999. – 55 с.

Книга с тремя авторами

1. Зеер, Э.Ф. Мониторинг профессионального развития личности ремесленника [Текст] / Э.Ф. Зеер, В.А. Водеников, Н.А. Доронин. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – 130 с.

Книга с пятью авторами и более

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] / И. Н. Андреева [и др.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.

Книга под заглавием

1. Предмет и метод психологии: Антология [Текст] /

Е.Б. Старовойтенко. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2005. – 512 с.

Общее обозначение материала приводится после основного заглавия в квадратных скобках, с прописной буквы, обозначает класс материала и предупреждает о необходимости воспользоваться в одних случаях компьютером, в других - аппаратом для чтения микрофиш, аудио- или видеотехникой и т.п. Например:

Иркутск деревянный [Изоматериал] : комплект открыток Пока не поздно [Ноты] / А. Пахмутова ; сл. Н. Добронравова По щучьему велению [Электронный ресурс] : рус. нар. сказка Русские народные песни [Звукозапись] / исп. Жанна Бичевская От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес

Государства Европы [Карты] : физическая карта / сост. ПКО «Картография» ; гл. ред. Л.Н. Колосов

Это факультативный элемент, поэтому его можно не применять или применять всегда, однако если в смешанном информационном массиве преобладает один из видов материала, то для него общее обозначение не приводится, а для остальных – приводится.

Сборник

1. Малый бизнес: перспективы развития : сб. ст. [Текст] / под ред. В.С. Ажаева. – М. : ИНИОН, 1991. – 147 с.

Официальные документы

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации : офиц. текст. – М. Маркетинг, 2001. – 39 с.

Диссертации

1. Семушина, Л.Г. Теоретические основы формирования содержания профессионального образования и обучения в средних специальных учебных заведениях: дис. докт. пед. наук: защищена 10.08.1990 : утв. 12.12.1990 [Текст] / Л. Г. Семушина. – М. : Изд-во МГПУ, 1990. – 473 с.

Автореферат диссертации

1. Дементий Л.И. Ответственность личности как свойство субъекта жизнедеятельности: автореф. дис. ... докт. психол. наук. [Текст] / Л.И. Дементий. – М., 2005. – 45 с.

Из собрания сочинений

1. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения [Текст] / А.Н. Леонтьев // Собр. соч. : В 2-х т. – М. : Педагогика,

1983. – Т.1 – 391с.

Из сборника

1. Андреев, А.А. Определяющие элементы организации научно-исследовательской работы [Текст] / А.А. Андреев, М.Л. Закиров, Г.Н. Кузьмин // Тез. докл. межвуз. конф. Барнаул, 14-16 апр. 1997 г. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 1997. – С. 21-32.

2. Любимова, Е.П. Активизация изучения студентами предмета «Частная зоотехния» [Текст] / Е. П. Любимова // Проблемы модернизации высшего профессионального образования. Материалы международной научно-методической конференции, Том I. – Кострома : Изд-во КГСХА, 2003. – С.108-109.

Из словаря

1. Художник и кино // Энциклопедический словарь нового зрителя [Текст]. – М. : Искусство, 1999. – С. 377-381.

Глава или раздел из книги

1. Муравьев, А.В. Культура Руси IX – первой половины XII в. [Текст] / А.В. Муравьев, А.М. Сахаров // Очерки истории русской культуры IX-XII вв. : кн. для учителя. – М. : Изд-во МГУ, 1984. – Гл. 1. – С. 7-74.

Из журнала

1. Осницкий, А.К. Проблемы исследования субъектной активности [Текст] / А. К. Осницкий // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 5-19.

Из газеты

1. Антонова, С. Урок на траве: Заметки из летнего лагеря скаутов [Текст] / С. Антонова // Известия. – 1990. – 3 сент.

2. Горн, Р. Скауты вышли из подполья [Текст] / Р. Горн // Учительская газета. – 1991. – №38. – С. 9.

Статья из продолжающегося издания

1. Ракчеева, Ю. Н. Интегративные процессы в педагогической науке как объект методологических исследований [Текст] / Ю.Н. Ракчеева // Новые исследования педагогических наук. – 1979. – Вып. 2/34. – С. 6-10.

Для заметок

Выпускная квалификационная работа: методические
рекомендации для студентов направления подготовки 44.03.04
Профессиональное обучение (по отраслям), профиль
«Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация
«Технология и дизайн одежды»